

培育資優生 情意教育同樣重要



撰文：香港家庭福利會學校社工江淑玲

資優教育在香港愈來愈被受重視，教育局的網頁表示，資優教育的任務是要有系統、有方向地發掘和培育資賦優異的學生，為他們提供適切的教育機會，使他們能夠在富彈性的教學方法和環境下，充分發揮個別潛能。根據文獻，資優生不僅是智商高的一群，若學生在其他方面有突出表現，如藝術或領導才能，都可界定擁有資優的潛能。

資優生的困難

雖然資優生有著過人的潛質和學習能力，然而由於他們的認知發展比一般人快，而且有著獨特的情意特質，如害怕面對失敗和反抗權威，在現實生活往往產生適應的問題，這些問題或會導致資優生的情緒受困擾，以及妨礙他們的潛能發展。在一篇文章「海倫的來信」，主角真切反映著資優生遇到感情上的困難。

文章描述一位智商 146 的海倫，由於言行突出，在小時候被人家當作「怪物」。她害怕在課堂上答問題，因為當她答錯，全班都會取笑她。及後投身社

會，同事都視她為威脅對象而對她不友善。過程中，她即使盡力去發展社交圈子，換來只有更大的傷害，對她個人影響深遠。



除此之外，美國時代雜誌專欄作家、哈佛大學心理學博士丹尼爾•戈爾曼在書中提出一個觀點：智商決定人生的 20%，情緒智商則主宰人生的 80%。他又提出很多智商超過 160 分的人在為那些智商只有 120 分的人打工，原因是智商較低的人擁有發達的情緒智能，以致他們在工作環境中取勝。由此可見，一個人即使擁有高智商，並不等於一帆風順。因此，成功的資優教育不應只著重培育資優生的認知能力，他們的情意發展，即情意教育，同樣重要。

何謂情意教育？

狹義的情意教育是指輔導學生情感的發展，廣義則是指培養他們高尚情操，從而幫助他們建立正向的人生目標。可是，情意教育不只是個別輔導學生，周邊的環境如學校和家庭都是影響學生情意發展的重要因素。作為父母，最重要的莫過於以身作則，作子女的榜樣。例如父母在公司遇到同事不禮貌的對待，回家後可與子女分享如何控制個人情緒和作出恰當的回應，並將「理論」在家中實踐出來，讓子女有所學習。另外，父母可協助子女從多角度思考，例如他們的情意特質，除了負面的影響，也有其積極的一面。他們完美主義的性格，正反映他們處事認真，努力不懈；他們不從俗，可見他們敢於表達和突破傳統的

一面。在這鼓勵和接納的氣氛下，相信資優生更能發揮他們的天賦和才能。

事實上，是否資優生並不重要，重要是相信每個人都是獨特，繼而發掘自己的潛能，讓它在適當的支援下發揮出來！